

Краткосрочный проект по изучению ПДД "Дорожная грамота"



Авторы работы: воспитатели МКОУ «СОШ №9» ДОН №2 «Ивушка»
Бозиева Ж.С., Джабелова М.С.

С результатами своего краткосрочного проекта на тему "Дорожная грамота" воспитательница (ДО) детского сада знакомит в данной работе, представленными в виде отчета проводимых с детьми занятий.

В представленном краткосрочном проекте "Дорожная грамота" воспитателем подготовительной группы детского сада была поставлена цель формирования и развития у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах.

Результатом проектной деятельности в виде краткосрочного проекта в подготовительной группе ДО "Дорожная грамота" стали практические занятия с детьми в виде игр и упражнений, направленных на формирование у детей понятия о безопасном поведении на дороге.

Данная работа (проект) будет полезна для воспитателей ДОУ при организации проектной деятельности с воспитанниками подготовительной группы детского сада, а также для родителей детей дошкольного возраста.

Введение

Тип проекта: информационный, практико-ориентированный, комплексный, групповой, краткосрочный.

Актуальность:

Ежегодно на дорогах нашей страны происходят сотни ДТП, в которых, к сожалению, участвуют и дети: гибнут, получают травмы. Именно поэтому приоритетной задачей

общества остается профилактика дорожно-транспортного травматизма. И эта задача требует особого внимания и неопременного решения при всеобщем участии и детей, и взрослых, и самыми эффективными методами.

Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Именно поэтому с самого раннего возраста обязательно нужно знакомить ребенка с поведением на улицах, дорогах, в транспорте, а также правилам дорожного движения.

Актуальность проекта связана еще и с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную деятельность всех участников проекта.

Предмет изучения:

Процесс формирования основ культуры безопасности по ПДД в воспитательно-образовательной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

Проблема:

Проблема соблюдения правил дорожного движения приобрела особую остроту и многоплановость в связи с большим приростом числа автомобилей и других транспортных средств на дорогах нашей страны и очень слабым привитием культуры безопасности и дисциплины участников дорожного движения.

В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей, в которой формируется пространственная ориентация дошкольников и их умение применять эти знания на практике.

Цель проекта – формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи проекта:

Образовательные:

- познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы, дорожными знаками;
- сформировать представления о назначении светофора и его сигналах;
- научить детей предвидеть опасное событие, уметь, по возможности, его избегать, а при необходимости действовать.

Развивающие:

- развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

Речевые:

- способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом;
- развивать связную речь.

Воспитательные:

- воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

Гипотеза исследования:

Положительная эффективность у детей среднего дошкольного возраста по формированию навыков безопасного поведения на улице может быть достигнута, если в разных видах деятельности (самостоятельной, совместной, непосредственно образовательной) будет включена информация по безопасности движения, о правилах дорожного движения, о возможных ситуациях на дороге и вариантах избегания подобных ситуаций.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение условий для организации деятельности МДОУ по охране и безопасности жизни ребенка;
- упрочение совместного сотрудничества МДОУ и ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- разработка краткосрочного плана работы с детьми средней группы и их родителями в рамках ознакомления ребенка с правилами дорожного движения;
- формирование у детей правильного понимания значимости правил дорожного движения, своего места как участника дорожного движения, развитие необходимых для этого навыков и умений.

Методы исследования:

1. Непосредственно-образовательную деятельность;
2. Художественное творчество.
3. Ситуационно-имитационное моделирование.
4. Чтение художественной литературы.
5. Целевые прогулки и экскурсии по улицам города.

7. Опытнo-экспериментальная и поисковая деятельность.
8. Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.
9. Проведение викторины по теме проекта.
10. Разбор ситуаций, применение полученных теоретических знаний на практике.
11. Тематические погружения по теме проекта.
12. Работа с родителями.
13. Использование аудио- и видеоматериалов по проблеме ПДД.

Этапы проекта "Дорожная грамота"

1 этап (постановка проблемы):

- постановить проблему перед детьми *«Для чего необходимо знать правила дорожного движения?»*;
- определить продукт проекта:
 - а) создание макета города;
 - б) знание правил дорожного движения;
 - в) проведение игрового тренинга по теме проекта.

2 этап (обсуждение проблемы, принятие задач):

- довести до детей важность данной проблемы: *«Незнание правил дорожного движения может привести к беде!»*;
- подобрать художественную литературу, аудио- и видеоматериалы подготовить наглядный иллюстрированный материал по теме проекта;
- составить перспективный план работы по проекту;
- изучить методическую литературу: Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. *«Основы безопасности детей дошкольного возраста»*; Белая К.Ю. *«Как обеспечить безопасность дошкольников»*; Добряков В.А. *«Три сигнала светофора»*; Кирьянов В.Н. *«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»*; Коган М.С. *«Правила дорожные знать каждому положено»*; Рубляк В.Э. *«Правила дорожного движения»*; Смушкевич Е.С., Якупов А.Я. *«мы по улице идем»*; Степанкова Э.Я. *«Дошкольникам - о правилах дорожного движения»* и другие;
- провести с детьми беседы по теме: *«Внимание, дорожные знаки!»*, *«Как вести себя на улице и в транспорте?»*, *«Какие правила дорожного движения вы знаете?»*, *«Кто управляет дорогой?»*;
- пополнить предметно-развивающую среду;
- провести с родителями анкетирование, тестирование.

3 этап (работа над проектом):

- организовать работу по решению задач проекта через:

1. Непосредственно-образовательную деятельность:

- «Знаки дорожные помни всегда»;
- «О работе ГИБДД»;
- «Осторожно, дорога!»;
- «Правила для пассажиров»;
- «Транспорт на улицах города».

2. Художественное творчество:

- рисование: «Опасные ситуации на дороге», «Придумай новый дорожный знак», «Улицы города»;
- лепка: «Веселый светофор», «Постовой»;
- аппликация: «Дорожный знак», «Шумный перекресток».

3. Ситуационно-имитационное моделирование.

4. Чтение художественной литературы:

Бедарев О. «Азбука безопасности», Верева В. «Учимся переходить дорогу», Волкова С. «Про правила дорожного движения», Домоховский А. «Чудесный островок», Житков Б. «Светофор», Иришин В. «Прогулка по городу», Клименко В. «Происшествия с игрушками», Кожевников В. «Светофор», Кончаловская Н. «Самокат», Мигунова И. «Друг светофор», Михалков С. «Дядя Степа», «Моя улица», «Три чудесных цвета», «Скверная история»; Обойщиков К. «Светофорик», Тарутин О. «Для чего нам светофор», Хурманек Д. «Перекресток» и другие.

5. Целевые прогулки и экскурсии по улицам города, наблюдения за действиями пешеходов в условиях улицы; разбор каждой ситуации.

6. Рассматривание иллюстраций, картинок.

7. Просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД: «Смешарики: Азбука безопасности», «Уроки тетушки Совы. Мультфильмы про ПДД для детей» и т.д.

8. Опытнo-экспериментальная и поисковая деятельность.

9. Дидактические игры: «Будь внимательным», «Виды перекрестков», «Доскажи словечко», «Наша улица», «Поставь дорожный знак», «Правильно разложи», «Светофор», «Угадай-ка», «Узнай по описанию», «Это я, это я, это все мои друзья!».

9. Подвижные игры: «Дорожные знаки и автомобили», «Пешеходы и автомобили», «Светофор» и другие.

10. Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на автобусе», «Путешествие по городу».
11. Отгадывание загадок.
12. Проведение с детьми викторины «Пешеход на улице».
13. Разбор ситуаций: «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Чего не должно быть?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?».
14. Тематические погружения по теме проекта – встречи с инспекторами ДПС, посещение регулируемых перекрестков, экскурсия в отдел ГИБДД.
15. Проведение с родителями:
 - консультации: «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения».
 - размещение информации в родительском уголке: «Памятка по правилам дорожного движения», «Это нужно знать».
 - организация дискуссии «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?»
 - конкурса: «Машины специального назначения», «Ребенок на улице города».
16. Проведение акции «Дети – водителям» - распространение рисунков-листовок о правилах дорожного движения среди водителей детского сада, родителей, знакомых.

4 этап (презентация):

- провести игровой тренинг «Кто лучше всех знает правила дорожного движения»;
- представить продукт проекта – макет улицы города.

Полученные результаты

1. Произошло упрочение связи детского сада и отдела ГИБДД поселка Мокроус в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, получены необходимые рекомендации от инспекторов ГИБДД, согласован план дальнейшего сотрудничества;
2. Разработанный краткосрочный план работы с детьми подготовительной группы и их родителями в рамках ознакомления ребенка с правилами дорожного движения успешно выполнен, поставленные цели достигнуты, поставлена новая цель педагогического проекта;
3. По итогам педагогической диагностики в конце проведения проекта у большинства детей появилось и продолжило формироваться правильное понимание значимости правил дорожного движения для их жизни и здоровья. С детьми, показавшими средние результаты освоения материала, намечены индивидуальные маршруты развития по теме проекта, проведены рекомендательные беседы с родителями.
4. В ходе проведения проекта выдвинутая ранее гипотеза относительно динамики эффективности формирования навыков и умений поведения на улице у детей среднего возраста полностью подтвердилась. Именно благодаря освещению информации о ПДД с разных сторон и включению этой информации в различные

виды деятельности детей была достигнута прямо пропорциональная положительная динамика после проведения проекта.

5. Особое значение, исходя из особенностей возраста детей, для проекта имела игровая деятельность, где с помощью моделирования, распределения ролей, делегирования определенных полномочий детям были закреплены теоретические знания о правилах безопасного поведения на дороге, в транспорте, в пути.

Список использованной литературы и источников

Методическая литература:

1. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. *«Основы безопасности детей дошкольного возраста»*;
2. Белая К.Ю. *«Как обеспечить безопасность дошкольников»*;
3. Добряков В.А. *«Три сигнала светофора»*;
4. Кирьянов В.Н. *«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»*;
5. Коган М.С. *«Правила дорожные знать каждому положено»*;
6. Рубляк В.Э. *«Правила дорожного движения»*;
7. Смушкевич Е.С., Якупов А.Я. *«Мы по улице идем»*;
8. Степанкова Э.Я. *«Дошкольникам - о правилах дорожного движения»*.

Художественная литература:

9. Бедарев О. *«Азбука безопасности»*;
10. Вережка В. *«Учимся переходить дорогу»*;
11. Волкова С. *«Про правила дорожного движения»*;
12. Домоховский А. *«Чудесный островок»*;
13. Житков Б. *«Светофор»*;
14. Иришин В. *«Прогулка по городу»*;
15. Клименко В. *«Происшествия с игрушками»*;
16. Кожевников В. *«Светофор»*;
17. Кончаловская Н. *«Самокат»*;
18. Мигунова И. *«Друг светофор»*;

19. Михалков С. *«Дядя Степа»*;
20. Михалков С. *«Моя улица»*;
21. Михалков С. *«Три чудесных цвета»*;
22. Михалков С. *«Скверная история»*;
23. Обойщиков К. *«Светофорик»*;
24. Тарутин О. *«Для чего нам светофор»*;
25. Хурманек Д. *«Перекресток»*.

Интернет-ресурсы:

26. Смешарики. Азбука безопасности.
27. Уроки тетюшки Совы. Азбука безопасности на дороге.